



Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej.

1. Misja Szkół Gdańskiej Fundacji Oświatowej

Misją Szkół Gdańskiej Fundacji Oświatowej jest zapewnienie warunków wszechstronnego i zrównoważonego rozwoju w atmosferze tolerancji i wzajemnego szacunku. Działania Szkół nastawione są na doskonalenie umiejętności uczniów z uwzględnieniem ich predyspozycji oraz kształtowanie postaw samodzielności, odpowiedzialności i kreatywności. Osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki zaangażowaniu i współpracy całej społeczności szkolnej (zespołu wszystkich nauczycieli szkoły, rodziców oraz psychologów i pedagogów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Osiek”).

Dążymy do tego, aby nasz Uczeń stawał się:

- wszechstronnie wykształcony,
- twórczy i samodzielny w myśleniu i działaniu,
- otwarty i komunikatywny,
- świadomy swoich możliwości i potrzeb,
- odpowiedzialny za siebie i innych,
- szanujący tradycje kraju, w którym mieszka,
- aktywny w życiu społecznym,
- dbający o środowisko,
- uczący się przez całe życie i przygotowany do życia w zmieniającym się świecie.

Główne cele w zakresie pracy wychowawczej Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej wynikają z jej Misji i Statutu. Realizuje ona także cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Działania wychowawcze szkoły zmierzają przede wszystkim do wspomagania i intensyfikowania rozwoju uczniów. W procesie wychowania chcemy rozwijać cechy, które uznaliśmy za ważne dla każdego człowieka bez względu na wyznawany przez niego światopogląd:



Wszechstronność wykształcenia

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej w trakcie edukacji zdobywa wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin i potrafi je wykorzystać dla własnego rozwoju.

Twórczość i samodzielność w działaniu i myśleniu

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej jest samodzielny, niezależny w myśleniu, potrafi korzystać z dostępnych źródeł wiedzy, jest twórczy w rozwiązywaniu problemów.

Otwartość i komunikatywność

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej swobodnie komunikuje się i współpracuje z innymi, umie prezentować własne zdanie i słuchać innych, jest otwarty i nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz darzy ich szacunkiem.

Świadomość Swoich możliwości i potrzeb

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej jest świadomy swoich możliwości i potrzeb, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wyznaczać cele adekwatnie do swoich możliwości. Jest asertywny.

Odpowiedzialność za siebie i innych

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej przewiduje skutki swoich działań, rozumie iż każde działanie pociąga za sobą konsekwencje, potrafi odstąpić od działania przewidując jego skutki, szanuje zasady bezpieczeństwa, dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

Szacunek dla tradycji kraju zamieszkania

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej zna historię swojego kraju i jego tradycje. Prezentuje postawę szacunku wobec kultury swojego kraju i kultury i tradycji innych narodów.



Aktywność w życiu społecznym

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej aktywnie uczestniczy w zróżnicowanych formach życia społecznego na terenie szkoły i poza nią; cechuje go wrażliwość na potrzeby innych.

Dbłość o środowisko

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej jest świadomy swojego wpływu na środowisko i dba o nie.

Nauka/uczenie się przez całe życie i przygotowanie do zmieniającego się świata

Uczeń Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej uczy się przez całe życie i jest przygotowanych do warunków zmieniającego się świata.



2. Program profilaktyczno - wychowawczy Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej

Program profilaktyczno - wychowawczy Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej powstał w oparciu o „SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY: NAJBLIŻSZE OTOCZENIE – OJCZYŻNA – ŚWIAT” oraz „SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI: ZROZUMIEĆ SIEBIE – ZROZUMIEĆ INNYCH – ZROZUMIEĆ ŚWIAT”. Wybrane jego obszary rokrocznie zostają poddawane ewaluacji przez zespół nauczycieli Gdańskiej Autonomicznej Szkoły Podstawowej. Program profilaktyczno – wychowawczy to element koncepcji edukacyjnej Klocki Autonomiczne, który zawiera moduły: RODZINA, SZKOŁA, REGION, OJCZYŻNA, WSPÓŁCZESNY ŚWIAT. W takich starannie wybranych obszarach będą wykorzystywane i kształtowane poprzez realizację programu, kompetencje społeczne uczniów.

Program profilaktyczno - wychowawczy to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współlistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb, a jednocześnie szanuje rozwój i potrzeby innych. Program zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości, aby mógł on zbudować twórczą i dojrzałą osobowość.

Szkolny program profilaktyczno - wychowawczy ukierunkowany jest także na różne obszary problemowe. Projekt ten kładzie duży nacisk na promowanie strategii alternatyw oraz kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. Daje uczniowi możliwość dokonania refleksji nad własnym systemem wartości oraz jego wpływem na podejmowane decyzje i budowane relacje interpersonalne. Pozwala także uczyć się sposobów świadomego dokonywania wyborów oraz reagowania na napotykaną zagrożenia.

Program powstał po przeprowadzeniu analizy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Integruje uniwersalne wartości promowane przez Gdańską Autonomiczną Szkołę Podstawową.



GDAŃSKA
AUTONOMICZNA
SZKOŁA
PODSTAWOWA

„JA UCZEŃ”

Obszar: Ja

Cele:

- Kształtowanie świadomości własnego ciała oraz zmian w nich zachodzących
- Rozwijanie zainteresowań w oparciu o własne uzdolnienia i talenty
- Kształtowanie umiejętności określenia własnego miejsca w świecie, celów, własnej odrębności, indywidualności
- Przygotowywanie do wyboru ścieżki dalszego kształcenia i ścieżki zawodowej
- Rozwijanie samoświadomości na temat własnych uczuć
- Promowanie zdrowych nawyków, postawy dbania o własne zdrowie oraz zdrowie innych

| WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH | WSPÓLPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI | WSPARCIE REALIZACJI PP-W PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Poznaję moje ciało (dojrzewam)• Uczę się dbać o moje zdrowie (racjonalne odżywianie, sport, higiena, czas wolny, zabawa, bezpieczny wypoczynek, bezpieczeństwo w szkole na ulicy i w domu)• Radzę sobie z moimi uczuciami (nazywam, wyrażam, odczytuję i akceptuję)• Znam swoje zainteresowania i zdolności, | Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym. Oczekiwane zaangażowanie m.in. nauczycieli: języka polskiego, historii, geografii, przyrody, | <ul style="list-style-type: none">• Warsztaty tematyczne w klasie/profilu.• Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/projektów. |



| | | |
|---|------------------------------------|--|
| <p>mam marzenia, ideały i określam swoje cele,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kim jestem? (posiadam wartości, tworzę swoją tożsamość, znam swoją wartość) • Wybór przyszłej ścieżki zawodowej | <p>wiedzy o kulturze i innych.</p> | |
| <p>Tradycje i zwyczaje szkolne wspomagające pracę wychowawczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjścia i wycieczki edukacyjne • gry terenowe, • szkolne i międzyszkolne konkursy przedmiotowe, • realizacja projektów edukacyjnych, • wspólny z rodzicami udział w działaniach charytatywnych i wolontariacie, • współpraca z instytucjami zewnętrznymi. | | |
| <p>PROPONOWANE EFEKTY</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna fizjologiczne prawidłowości zachodzące w jego organizmie • uczeń ma podstawową wiedzę o tym, jak rodzą się uczucia, • uczeń potrafi nazwać podstawowe uczucia, których doświadcza w życiu codziennym, • uczeń uświadamia sobie, w jakich sytuacjach wyraża podstawowe uczucia, potrafi wyrażać całą gamę uczuć, uświadamia sobie, co go uszczęśliwia, a co czyni smutnym • uczeń wie, co to jest tożsamość, charakter, temperament; poznaje swoje cechy; wie, że jest indywidualnością • uczeń potrafi określić swoje mocne strony, • uczeń potrafi nazwać swoje zainteresowania, • uczeń nazywa swoje pragnienia, określa cele, do których dąży, • uczeń umie mówić o swoich ideałach • uczeń umie budować pozytywny obraz samego siebie, • uczeń ma poczucie własnej godności i wiary w siebie, • uczeń zna inne niż agresja możliwości reagowania | | |



- uczeń rozumie definicję zdrowia,
- uczeń zna i stosuje racjonalne zasady żywienia,
- uczeń zna i stosuje zasady higieny,
- uczeń zna wiele form alternatywnych spędzania wolnego czasu w zdrowy sposób,
- uczeń bezpiecznie zachowuje się na ulicy,
- uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w szkole i w domu,
- uczeń potrafi sformułować i sprecyzować swoje osobiste pomysły na to, jak być zdrowym,
- uczeń umie podejmować decyzje związane z używaniem różnych substancji,
- uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia wynikające z kontaktu ze zwierzętami i reagować w sposób zapewniający mu bezpieczeństwo



„JA I INNI”

| JA i RODZINA | | | JA i SZKOŁA | | |
|--|---|---|---|---|---|
| CELE: <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie/kształtowanie świadomości możliwości i potrzeb innych członków rodziny. • Kształtowanie/rozwijanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych. • Kształtowanie postawy otwartości. • Kształtowanie umiejętności komunikowania się. | | | CELE: <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poszanowania pracy własnej i innych ludzi. • Kształtowanie własnej odpowiedzialności za zdobywanie wiedzy, umiejętności organizowania własnej nauki, własnej pracy poprzez systematyczność, staranność, dokładność oraz uporządkowanie w działaniu. • Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji w grupie rówieśniczej. • Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych, przygotowanie do współzawodnictwa. • Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, własnej inicjatywy i samodzielności. • Promowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych. | | |
| WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH | WSPÓLPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI | WSPARCIE REALIZACJI PW PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK | WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH | WSPÓLPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI | WSPARCIE REALIZACJI PP-W PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK |
| <ul style="list-style-type: none"> • Moja rodzina. | Opiekun klasy | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja klasy. | Opiekun klasy | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty |



GDAŃSKA
AUTONOMICZNA
SZKOŁA
PODSTAWOWA

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Moje życie w rodzinie.• Tradycje i wartości w mojej rodzinie.• Moje obowiązki w rodzinie.• Stosunki interpersonalne w rodzinie.• Budowanie trwałych więzi.• Metody rozwiązywania konfliktów w rodzinie.• Plany na przyszłość. | <p>uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym. Oczekiwane zaangażowanie – całe grono pedagogiczne</p> | <p>tematyczne w klasie/profilu dla uczniów i rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none">• Konsultacje dla nauczyciela w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów.• Konsultacje dla rodziców.• Konsultacje dla uczniów.• Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć / projektów.• Spotkania rocznikowe dla rodziców.• Działalność informacyjna (mailing itp.). | <ul style="list-style-type: none">• Budowanie wzajemnego zaufania.• Współpraca.• Odpowiedzialność za siebie i innych.• Wspólna zabawa.• Kultura osobista.• Nie stosuję agresji i potrafię się przed nią chronić.• Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.• Komunikacja interpersonalna.• Rozwijanie empatii.• Asertywność.• Reakcje na negatywne zachowania.• Wyrażanie własnego zdania i ocena zdarzenia.• Samopoznanie i poznanie się wzajemne uczniów.• Kształtowanie własnego wizerunku w szkole - autoprezentacja. | <p>uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym. Oczekiwane zaangażowanie – całe grono pedagogiczne</p> | <p>tematyczne w klasie/profilu.</p> <ul style="list-style-type: none">• Konsultacje dla nauczyciela w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów i/lub pracy z grupą.• Konsultacje dla rodziców.• Konsultacje dla uczniów.• Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć / projektów.• Doradztwo zawodowe/planowanie ścieżki edukacyjnej. |
|---|---|--|--|---|--|



GDAŃSKA
AUTONOMICZNA
SZKOŁA
PODSTAWOWA

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Dokonywanie samooceny i przyjmowanie ocen innych.• Wpływ moich wartości na relacje z innymi• Pomoc i obowiązki• Wpływ grupy rówieśniczej (konformizm, presja grupy, role grupowe).• Podejmowanie decyzji i branie odpowiedzialność za nie.• Tradycje szkolne. | | |
|--|--|--|--|--|--|

TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZĄ

- uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia,
- okolicznościowe imprezy klasowe (np. Mikołajki, dzień chłopaka),
- imprezy rocznikowe (np. Bal Szóstoklasisty),
- wyjazdy integracyjne,
- wycieczki szkolne,
- wyjścia edukacyjne,
- nocowania klasowe i rocznikowe,
- wspólne z rodzicami obchodzenie świąt i uroczystości,
- pikniki rodzinne, dni rodziny,
- szkolne, rodzinne imprezy sportowe,



- wspólne z rodzicami tworzenie projektów,
- wolontariat rodziców i uczniów.

PROPONOWANE EFEKTY

- uczeń potrafi odczytywać emocje innych osób,
- uczeń potrafi przyjmować wiedzę na swój temat, jest samokrytyczny,
- uczeń umie dokonać oceny sytuacji, w której się znajduje i podejmuje odpowiednie działanie,
- uczeń ma podstawową wiedzę na temat zjawisk zachodzących w grupie (presja, konformizm, przyjmowanie ról)
- uczeń potrafi właściwie komunikować się z innymi i zapobiegać powstawaniu zakłóceń w komunikacji,
- uczeń potrafi wyrażać własne zdanie, wie na czym polega zachowanie asertywne i umie je adekwatnie zastosować,
- uczeń umie nazwać wartości ważne w życiu rodzinnym i klasowym, potrafi sformułować i wyrazić swoje przekonania oraz potrzeby w tym zakresie,
- uczeń zna zagadnienia powstawania własnego wizerunku i autoprezentacji,



GDAŃSKA
AUTONOMICZNA
SZKOŁA
PODSTAWOWA

„JA I ŚWIAT”

Obszar: Region

Cele:

- Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej.
- Kształtowanie akceptacji i zrozumienia dla różnych metod organizowania życia społecznego, światopoglądów, filozofii oraz samodzielnej oceny zdarzeń życia społecznego.
- Kształtowanie odruchu spontanicznej pomocy osobom potrzebującym, w tym przeciwdziałania skutkom wypadków oraz podejmowania działań charytatywnych.
- Promowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych.

| WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH | WSPÓLPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI | WSPARCIE REALIZACJI PP-W PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• My i Trójmiasto – znajomość najbliższej okolicy, dbałość o otoczenie. Charakterystyka miast Gdańska, Gdyni, Sopotu, sławni ludzie.• Pomorze – najpiękniejsze miejsca, najciekawszy ludzie, zagrożenia środowiska naturalnego, kultura kaszubska.• Nasza aktywność w regionie | Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym Oczekiwane zaangażowanie m.in. nauczycieli: języka polskiego, historii, wos, geografii, | <ul style="list-style-type: none">• Warsztaty tematyczne w klasie/profilu.• Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/projektów. |



| | | |
|---|--|---|
| | przyrody, wiedzy o kulturze i innych. | |
| <p>Tradycje i zwyczaje szkolne wspomagające pracę wychowawczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjścia i wycieczki edukacyjne • gry terenowe, • szkolne i międzyszkolne konkursy przedmiotowe, • realizacja projektów edukacyjnych, • wspólny z rodzicami udział w działaniach charytatywnych, • współpraca z instytucjami zewnętrznymi. | | |
| <p>Obszar: Ojczyzna Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowania tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny i innych narodów. • Promowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych, religijnych. • Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych, również poprzez wyrabianie świadomości i kultury prawnej. • Kształtowanie akceptacji i zrozumienia dla różnych metod organizowania życia społecznego, światopoglądów, filozofii oraz samodzielnej oceny zdarzeń życia społecznego. | | |
| <p>WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH</p> | <p>WSPÓLPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI</p> | <p>WSPARCIE REALIZACJI PP-W PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK</p> |



GDAŃSKA
AUTONOMICZNA
SZKOŁA
PODSTAWOWA

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mała i duża ojczyzna.• Kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku dla tradycji narodowych, postawa patriotyczna.• Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych.• Godne reprezentowanie kraju, obraz Polski i Polaków w świecie. | <p>Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym planie wychowawczym.</p> <p>Oczekiwane zaangażowanie m.in. nauczycieli: języka polskiego, historii, wos, geografii i innych.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Warsztaty tematyczne w klasie/profilu.• Konsultacje dla nauczyciela .• Konsultacje dla rodziców.• Konsultacje dla uczniów.• Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/projektów. |
| <p>Tradycje i zwyczaje szkolne wspomagające proces wychowania/pracę wychowawczą:</p> <ul style="list-style-type: none">• uroczystości szkolne z okazji świąt państwowych,• parada niepodległości,• konkursy i projekty pro obywatelskie,• wieczory historyczne,• wyjścia i wycieczki edukacyjne,• współpraca z instytucjami zewnętrznymi. | | |

Obszar: Współczesny świat

Cele:

- Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowania kultury i tradycji innych narodów.
- Kształtowanie otwartości na różnorodność kulturową Europy i świata.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i przeciwstawiania się im.
- Kształtowanie postawy dbałości o środowisko.



| <p align="center">WYBRANE ZAGADNIENIA DO REALIZACJI PRZEZ OPIEKUNA KLASY/PROFILU W RAMACH KLASOWYCH PLANÓW PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH</p> | <p align="center">WSPÓLPRACA OPIEKUNA KLASY Z NAUCZYCIELAMI PRZEDMIOTÓW, SPECJALISTAMI</p> | <p align="center">WSPARCIE REALIZACJI PP-W PRZEZ PRACOWNIKÓW PPP „OSIEK</p> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mój system wartości. • Prawa człowieka i ich przestrzeganie. Poszanowanie dorobku intelektualnego innych. • Szacunek dla innych narodów, mniejszości narodowych (tolerancja wobec inności, stereotypy). • Praca na rzecz innych, wolontariat. • Ja we współczesnym świecie. • Możliwości i zagrożenia we współczesnym świecie (technologie informacyjne i środki masowego przekazu). • Przemoc fizyczna i psychiczna. • Kultura masowa. • Znajomość najważniejszych wydarzeń ze świata. • Szacunek do przyrody, sposoby ochrony zasobów przyrody na co dzień. • Potrafię obronić się przed chorobami cywilizacyjnymi • Poznają współczesne zawody i trendy na | <p>Opiekun klasy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu, które z zagadnień klasowego planu wychowawczego może zrealizować na swoich zajęciach. Obszary te wraz z nauczycielem odpowiedzialnym umieszczone są w klasowym programie wychowawczym. Oczekiwane zaangażowanie m.in. nauczycieli: języka polskiego, języków obcych, historii, wos, wiedzy o kulturze i innych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty tematyczne w klasie/profilu. • Konsultacje dla nauczyciela. • Konsultacje dla rodziców. • Konsultacje dla uczniów. • Wspólne organizowanie szkolnych/klasowych akcji przedsięwzięć/projektów. • Materiały psychoedukacyjne/ gazetki. |



| | | |
|---|--|--|
| ryнку pracy • Radze sobie w sytuacjach ekstremalnych (wypadki, katastrofy, terroryzm) | | |
| Tradycje i zwyczaje szkolne wspomagające pracę wychowawczą: • dni specjalne (np. Dzień Irlandzki, Diwali, Chiński Nowy Rok), • kampanie i akcje społeczne, • projekty edukacji globalnej, • projekty europejskie, • wymiany uczniowskie, • konkursy i projekty międzynarodowe. | | |
| PLANOWANE EFEKTY | | |
| • uczeń posiada podstawową wiedzę na temat klęsk żywiołowych oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia, • uczeń uświadamia sobie skutki nadmiernego korzystania z gier komputerowych, • uczeń uświadamia sobie skutki korzystania z Internetu, niebezpieczeństwo zawierania tą drogą znajomości • uczeń uświadamia sobie skutki nadmiernego oglądania programów telewizyjnych i wpływu reklamy na psychikę, • uczeń ma podstawowa wiedzę na temat zjawiska terroryzmu, • uczeń rozpoznaje sytuacje groźne, wie jak się zachować, • uczeń potrafi w grupie promować zachowania zmierzające do ochrony środowiska • uczeń zna współczesne zawody oraz trendy na rynku pracy; posiada uniwersalne umiejętności (zna języki obce, potrafi obsługiwać komputer, samodzielnie poszukiwać informacji, dostosowywać się do pojawiających się wymagań) • uczeń potrafi pracować dla innych – rozróżnia formy pomocy, dostrzega wartość pracy charytatywnej i wolontariatu • uczeń potrafi funkcjonować w wielokulturowym społeczeństwie, • uczeń jest otwarty na zmiany i nowe doświadczenia, | | |

Przykłady metod i technik (do wyboru) stosowanych przy realizacji wszystkich wymienionych zagadnień/obszarów:

- rysunki,
- piosenki,
- psychodrama,



GDAŃSKA
AUTONOMICZNA
SZKOŁA
PODSTAWOWA

- „burza mózgów”,
- uzupełnianie zdań,
- mini wykład,
- pogadanka,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- krótkie opowiadanie,
- gry i zabawy.